

Критерии гиперактивности

Дефицит активного внимания:

- непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание
- не слушает, когда к нему обращаются
- с большим энтузиазмом берется за задание и, но так и не заканчивает его
- испытывает трудности в организации
- часто теряет вещи
- избегает скучных и требующих умственных усилий заданий
- часто бывает забывчив

Двигательная расторможенность

- постоянно ёрзает
- проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, забирается куда-либо, бегаёт, двигается в кресле)
- спит намного меньше, чем другие дети, даже во младенчестве
- очень говорлив

Импульсивность

- начинает отвечать, не дослушав вопроса
- не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает
- плохо сосредоточивает внимание
- не может дожидаться вознаграждения
- не может контролировать и регулировать свои действия

Правила поведения родителей с гиперактивным ребенком

1. Поддерживать дома четкий распорядок дня
2. Выслушать то, что хочет сказать ребенок (в противном случае он не услышит вас)
3. Автоматически одними и теми же словами повторять многократно свою просьбу (нейтральным тоном)
4. Отвлекать ребенка в случае капризов (предложить на выбор другую возможную в данный момент деятельность, задавать неожиданный вопрос, отреагировать неожиданным для ребенка образом, пошутить, повторить его действия)
5. Сфотографировать ребенка или подвести к зеркалу в тот момент, когда он капризничает
6. Оставить в комнате одного (если это безопасно для его здоровья)
7. Не запрещать действие ребенка в категоричной форме

8. Не читать нотаций (ребенок все равно их не услышит)
9. Не приказывать, а просить
10. Не настаивать на том, чтобы ребенок во что бы то ни стало принес извинение

Профилактическая работа с гиперактивным ребенком

1. Заранее договориться с ребенком о времени игры, о длительности прогулки и т.д.
2. Об истечении времени ребенку сообщает не взрослый, а заведенный заранее будильник, кухонный таймер, что будет способствовать снижению агрессии ребенка
3. Выработать совместно с ребенком систему поощрений и наказаний за желательное и нежелательное поведение
4. Выработать и расположить в удобное для ребенка месте свод правил поведения в классе, дома
5. Просить ребенка вслух проговаривать эти правила
6. Перед началом занятий ребенок может сказать, что он хотел бы пожелать себе сам при выполнении задания

